

Принята Педагогическим советом
Протокол № 6
от «25» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ» п. Подтыбок
А. А. Сударева
Приказ № 19 от 25.08 2023



Положение по проектированию дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Подтыбок

1. Основное положение

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок деятельности по разработке и утверждению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МОУ «СОШ» п. Подтыбок. Положением определяется структура, оформление, порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеразвивающих – дополнительных общеобразовательных программ.

1.2. Дополнительная общеразвивающая – дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, имеющим конкретизированные образовательные цель, задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

1.3. Дополнительная общеразвивающая – дополнительная общеобразовательная программа составляется в соответствии со следующими основными нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
9. Приказ Минобрнауки России N 845, Минпросвещения России N 369 от 30 июля 2020 г. «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

12. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

13. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г.);

14. План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Коми (утвержден распоряжением Правительства Республики Коми от 06.09.2022г. № 385-р).

15. Устава МОУ «СОШ» п. Подтыбок;

16. Лицензии на осуществление деятельности МОУ «СОШ» п. Подтыбок.

1.4. При проектировании дополнительной общеразвивающей – дополнительной общеобразовательной программы рекомендованы для ознакомления Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019 г. № 07-13/631.

3. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

4. Методические рекомендации по проектированию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 12.09.2019г. № 07-13/602.

5. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>)

6. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

1.5. Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы не нацелены на углубленное и /или дополнительное освоение обучающимися основных общеобразовательных программ или отдельных их частей (предметов), а также получение образования в рамках предметных областей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

1.6. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

1.7. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы реализуются для детей и взрослых (ст.75, п.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ст. 2, п.14 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.8. При реализации дополнительных общеразвивающих - общеобразовательных программ могут быть организованы и проведены массовые мероприятия, созданы необходимые условия для совместной деятельности учащихся и родителей (законных представителей) (п.14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).

1.9. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием сетевого взаимодействия. При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, а также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

1.10. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим - дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической) в соответствии с Уставом МОУ «СОШ» п. Аджером.

1.11. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующих видов: модифицированные, экспериментальные, авторские. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексные, интегрированные, адаптированные, уровневые, разноуровневые, модульные. По уровням сложности содержания: стартовые (ознакомительные), базовые, продвинутые.

1.12. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы могут иметь вариативный модуль, содержание которого определяется педагогом (досугово-развивающая деятельность, работа по собственному замыслу, самостоятельная работа и др.).

2.Содержание дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ

2.1. Содержание дополнительных общеразвивающих – дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

2.2. Дополнительные общеразвивающие - дополнительные общеобразовательные программы реализуются в условиях, не ограниченных образовательными стандартами в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются (ст.2, п.14).

2.3. Содержание дополнительной общеразвивающей – дополнительной общеобразовательной программы должно быть направлено на:

- вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества;
- развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- повышение доступности и качества дополнительного образования;
- профилактику девиантного поведения;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей- дополнительной общеобразовательной программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы включает комплекс основных характеристик программы: титульный лист, целевой блок, содержательный блок, оценочный блок и приложение.

3.2. *Титульный лист программы* - первая страница, предваряющая текст программы. На титульном листе указываются (Приложение 1):

- наименование образовательной организации;
- гриф утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа (дата утверждения соответствует дате приказа);

- название программы;
- направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок ее реализации;
- ФИО, должность разработчика (-ов) программы;
- место и год ее разработки.

3.3. *Целевой блок* (пояснительная записка: актуальность, цель(и), задачи, результаты);

3.3.1. *Пояснительная записка* (общая характеристика программы): указание на основные идеи, на которых базируется программа:

- *направленность (профиль) программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- *актуальность программы* – соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей; обоснование актуальности может базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы;
- *адресат программы* – указание возраста и категории, а также индивидуальных особенностей детей (при необходимости) учащихся, на которых рассчитана программа;
- *объем программы* – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы (совокупной продолжительности реализации программы и продолжительности реализации каждой ее части);
- *срок реализации программы* – определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;
- *вид программы по уровню освоения* - стартовый (ознакомительный), базовый, продвинутой;
- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

3.3.2. *Цель и задачи программы* (указывается цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели):

- *цель* - это обобщенный планируемый результат, на который направлено обучение по программе; формулируется с учетом содержания программы, должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна;
- *задачи* - это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: «научить», «развить», «сформировать», «воспитать». Задачи подразделяются на группы:
 - *обучающие задачи* направлены на формирование теоретических представлений, практических умений учащихся;
 - *развивающие задачи* направлены на развитие познавательного интереса, творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и т.д.;
 - *воспитательные задачи* направлены на формирование ценностей, отношений, личностных качеств учащихся.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется выделять задачи для каждого года обучения.

Обучающие задачи необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

При наличии тематических модулей (в программах, реализуемых в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования) по каждому модулю указывается: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; тематическая программа модуля.

3.3.3. *Планируемые результаты* формулируются с учетом цели, задач и содержания программы (Приложение 2).

Личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения, навыков ЗОЖ и др. Личностные результаты отслеживаются педагогом на каждом занятии методом – педагогического наблюдения.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных

учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой, и формулируются для каждого года обучения.

Если срок реализации программы более одного года, то рекомендуется прогнозировать результаты для каждого года обучения.

Предметные результаты необходимо выделять для каждого года обучения в обязательном порядке.

3.4. Содержательный блок (учебно-тематический план, содержание).

3.4.1. *Учебно-тематический план* содержит наименование разделов (дисциплин), определяет последовательность и общее количество часов на их изучение; оформляется в виде таблицы; составляется на весь период обучения по годам (Приложении 2,3). Учебный план определяет перечень разделов и тем программы; количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; может включать в себя вводное занятие, итоговое занятие, воспитательную работу (познавательную-досуговую, досугово-развивающую деятельность). Самостоятельная работа может включаться как отдельным разделом в учебный план программы, так и в содержание изучаемых тем. Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, зависит от объема часов реализуемой программы. Рекомендуемое количество часов представлено в таблице:

Объем часов программы	Количество часов самостоятельной работы
36 часов	2-4 часа
72 часа	4-6 часа
108 часов	6-8 часов
144 часа	8-10 часов
216 часов	12-14 часов
288 часов	16-18 часов
324 часа	18-20 часов
360 часов	20-22 часа

В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни и т.п.) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

3.4.2. *Содержание учебно-тематического плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (Приложение 5). В содержание учебного плана должна быть включены входной контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

3.5. Оценочный блок;

В данном разделе программы необходимо указать формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля, которые применяются в процессе реализации программы для достижения результатов учащихся.

3.5.1. *Формы входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля.*

Формы входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля:

зачет, контрольная работа, творческая работа, тестирование, анкетирование, защита творческих работ и проектов, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, отчетные концерты, соревнование, собеседование, сдача нормативов и другие.

В данном блоке необходимо изложить систему/методику оценки прогнозируемых предметных результатов, определить этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости (Приложениях 6). Порядок входного, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся определяется Положением «Об аттестации учащихся» образовательной организации.

3.6. *Организационный блок (условия, ресурсы).*

3.6.1. *Условия реализации программы:*

В данном разделе описываются условия организации учебного процесса; перечисляется всё необходимое, без чего реализация программы в полном объеме невозможна – ресурсная база реализации программы.

3.6.2. *Материально-техническое обеспечение:*

- имеющиеся помещения;
- учебное оборудование, материалы и инструменты;

3.6.3. *Методическое обеспечение:*

Информационно-методическое обеспечение программы.

Здесь приводится перечень имеющихся учебных и информационных ресурсов, дидактических материалов, учебно-методической литературы, разработок из опыта работы педагога (сценариев, игр, бесед, конференций и т.д.)

3.6.4. *Список литературы* (перечень основной и дополнительной литературы)

- нормативные документы;
- список используемой литературы при составлении программы, учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники);
- ссылки на Интернет-ресурсы.

При этом указываются: Ф.И.О. автора; заглавие; место издания; издательство; год издания. Оформляется список литературы в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5 -2008 (Приложение 10).

3.7. *Приложения*

К дополнительным общеразвивающим - дополнительным общеобразовательным программам разрабатываются приложения:

3.7.1. Критерии оценки результатов программы (Приложение 7);

3.7.3. План воспитательной работы (Приложение 8).

4. Требования к оформлению дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть оформлены в виде нормативного документа:

- формат листа А-4, ориентация страницы книжная;
- шрифт TimesNewRoman; размер 12, обычный, полужирный;
- междустрочный интервал одинарный;

- поля: левое -2,5 см; правое – 1,5 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1,5 см;
- центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word;
- таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Порядок разработки, согласования, утверждения и реализации дополнительной общеразвивающей - дополнительной общеобразовательной программы

- 5.1. Дополнительная общеразвивающая - дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно с возможным индивидуальным консультированием с заместителем директора по учебно-воспитательной работе или педагогами образовательной организации.
- 5.2. В случае необходимости заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют разработку дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы по определённой направленности.
- 5.3. В соответствии с Уставом МОУ «СОШ» п. Подтыбок /Положением о педагогическом совете устанавливается следующий порядок утверждения дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы:
- Педагогический совет организации рассматривает и принимает дополнительную общеразвивающую/общеобразовательную программу к утверждению (решение принимается коллегиально, открытым голосованием, большинством голосов);
 - Руководитель организации утверждает дополнительную общеразвивающую/общеобразовательную программу на основании решения педсовета/ о принятии программы.
- 5.4. Решение об утверждении дополнительных общеразвивающих/общеобразовательных программ фиксируется документально в протоколах Педсовета закрепляется приказом директора.
- 5.5. Дополнительная общеразвивающая/общеобразовательная программа обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
- 5.6. Новая редакция дополнительной общеразвивающей/общеобразовательной программы с изменениями и дополнениями проходит процедуру рассмотрения и утверждения согласно п. 5.1 данного Положения.
- 5.7. В случае необходимости внесения изменений в учебный план осуществляется его корректировка, а также вносятся изменения в календарно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы. Корректировка утверждается приказом директора. Внесённые изменения оформляются в «Листе регистрации изменений в дополнительную общеразвивающую программу» (приложение 9). Лист регистрации изменений прикладывается к программе после титульного листа.
- 5.8. Реализация дополнительных общеразвивающих/общеобразовательных программ без утверждения осуществляться не может.

6. Заключительные положения

Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в РФ и РК, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться