

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок

МОУ "СОШ" п. Подтыбок

РАССМОТРЕНО

**на Педагогическом
совете**

№ 6 от «25» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Методический совет
учителей**

**Протокол № 1 от «25» 08
2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор Сударева И.А.

**Приказ № 80 от «30» 08
2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми (государственный) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

п.Подтыбок 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ (государственный) ЯЗЫК»

В учебном предмете «Коми язык как неродной» можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе учащиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ (государственный) ЯЗЫК»

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. В процессе изучения коми языка как неродного со 2–4 класс решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ (государственный) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана на 135 часов, 4 года обучения по 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знакомство (7 ч.)</i>	Знакомство с республикой Коми и предметом - коми язык. Выражения приветствия и прощания (4ч.)	Знакомство в разных ситуациях. (1ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише (1ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями (1ч.)
<i>Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня(10 ч.)</i>	Мои школьные принадлежности. (2ч.)	Мой класс. В школе. На уроке. (3ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. Названия дней недели. (2ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Школьные предметы. Мой день в школе.(3 ч.)
<i>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции (9 ч.)</i>	Наша семья.(3ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
<i>Дом, квартира, обязанности по дому(9 ч.)</i>	Дом, в котором я живу. (3ч.)	Мой дом. Предметы мебели. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
<i>Природа. Отношение к природе. Времена года (12ч.)</i>	Времена года. Погода. (3ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Погода.(3 ч.)	Мое любимое время года Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (3 ч.)	Описание природы в разное время года.(3 ч.)
<i>Мир растений и грибов (11 ч.)</i>	Названия деревьев. (2ч.)	Названия растений, деревьев, ягод (3 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод. (3ч.)	Богатство наших лесов. (3 ч.)
<i>Мир животных. Отношение к животным (12 ч.)</i>	Названия домашних животных. Название птиц. (3ч.)	Описание диких и домашних животных.(3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу.	Описание диких животных. Место обитания диких животных.

			Названия перелетных и зимующих птиц. (3 ч.)	Названия насекомых. (3 ч.)
Человек и его здоровье(7 ч.)		Я слежу за собой. Части моего тела. (2ч.)	Мое здоровье (2 ч.)	Лекарственные растения. (3 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая (10 ч.)	Название еды. Название посуды. (3ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда.(2ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (3ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2 ч.)
Одежда. Обувь (10 ч.)	Название одежды и обуви. (3ч)	Описание одежды и обуви в разные времена года.(2ч.)	Покупки в магазине.(2 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.(3 ч.)
Моя республика (6 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (2ч.)	Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (2 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями (11 ч.)	Название игрушек. Цветообозначение. (3ч.)	Описание любимой игрушки. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Мое свободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Мое любимое занятие. Моя любимая книга. (2 ч.)
Праздники (9 ч.)	Новый год. (2 ч.)	Поздравления с днем рождения.(2ч.)	Новый год. Поздравление с праздниками.(3ч.)	Новый год и рождество. (2 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей) (12ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (4ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.(3 ч.)
135 часов	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

Тематическое планирование

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство	4ч.	1ч.	1ч.	1ч.
Школа.	2 ч	3ч	2ч	3 ч

<i>Семья.</i>	3ч	2 ч	2 ч	2 ч
<i>Дом.</i>	3ч	2 ч	2ч	2 ч.
<i>Времена года.</i>	3ч	3 ч.	3 ч.	3 ч
<i>Мир растений и грибов</i>	2ч	3 ч	3ч	3 ч
<i>Мир животных и птиц.</i>	3ч.	3 ч	3 ч	3 ч
<i>Человек и его здоровье</i>	-	2ч.	2 ч.	3 ч.
<i>Еда. Посуда.</i>	3ч.	2ч.	3ч	2 ч
<i>Одежда. Обувь</i>	3ч	2ч.	2 ч.	3 ч.
<i>Моя республика</i>	-	2 ч.	2ч.	2 ч.
<i>Мои увлечения.</i>	3ч.	3ч.	3 ч	2 ч.
<i>Праздники</i>	2 ч.	2ч.	3ч.	2 ч.
<i>Коми литература</i>	2ч.	4ч.	3 ч.	3 ч.
135 часов	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМИ ЯЗЫК»

В результате изучения коми языка как неродного на уровне начального общего образования у учащихся сформируются:

Коммуникативные умения

1. Диалогическая речь

Учащиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);
- составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

2. Монологическая речь.

Учащиеся научатся:

- описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса).
- кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге); рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека).
- воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

Учащиеся научатся:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, по вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении;

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся научатся:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелогои);
- употреблять в речи послелогои для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать «деформированное» предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Культуроведческая компетенция

Учащиеся научатся:

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми;
- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд.

-

В результате изучения коми языка у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- ☐ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ☐ осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- ☐ представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- ☐ приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- ☐ следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- ☐ вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- ☐ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- ☐ пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- ☐ использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- ☐ пользоваться различными видами словарей и справочников;
- ☐ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ☐ использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- ☐ использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ☐ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ☐ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- ☐ точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- ☐ слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- ☐ определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении