

Администрация муниципального образования
муниципального района «Корткеросский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» п. Подтыбок

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «16» апреля 2021 г.

«Утверждаю»:
Директор МОУ «СОШ» п. Подтыбок И.А. Сударева
Приказ № 45/Ф от «16» апреля 2021 г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МОУ «СОШ» п. Подтыбок
на 2021- 2024 годы**

п. Подтыбок, 2021 г.

1. Введение

Нормативная база

Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная» СОШ» п. Подтыбок (далее – МОУ «СОШ» п. Подтыбок) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.06.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»)

- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы от 24.12. 2018 г.

- Свидетельство о государственной аккредитации МОУ «СОШ» п. Подтыбок ОП № 000916 119 – ОУ от 10.04.2012 г.

- Лицензия МОУ «СОШ» п. Подтыбок на ведение образовательной деятельности 11ЛО1 № 0001825 № 1485-О от 21.12.2016 г.

- Устав МОУ «СОШ» п. Подтыбок, утвержденный приказом Управления образования администрации муниципального района «Корткеросский» от 12.02.2021 г № 271.

Цель деятельности

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения Профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно - деятельностного подхода в образовании.

Концепция развития МОУ «СОШ» п. Подтыбок нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Приоритетная цель деятельности МОУ «СОШ» п. Подтыбок:

Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса школы в соответствии со стратегией развития российского образования.

Миссии школы

Совершенствование образовательно-воспитательного пространства для достижения современного качества образования путем создания оптимальной эффективной, комфортной образовательной среды, которая обеспечит всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы

Учредителем МОУ «СОШ» п. Подтыбок является администрация муниципального образования муниципального района «Корткеросский», функции учредителя исполняет Управление образования администрации МОМР «Корткеросский».

Полное наименование учреждения: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п.Подтыбок, краткое наименование: МОУ «СОШ» п.Подтыбок.

Почтовый, юридический адрес: 168053, Республика Коми, Корткеросский район, п. Подтыбок, ул. Новая, д. 22.

Телефон/телефакс: (882136) 97 – 280.

E – mail: sosh-podtybok22@bk.ru

Адрес сайта: <http://podtybok.ucoz.ru/>

Школа имеет структурные подразделения: «Детский сад п. Подтыбок»

Информационная справка о школе

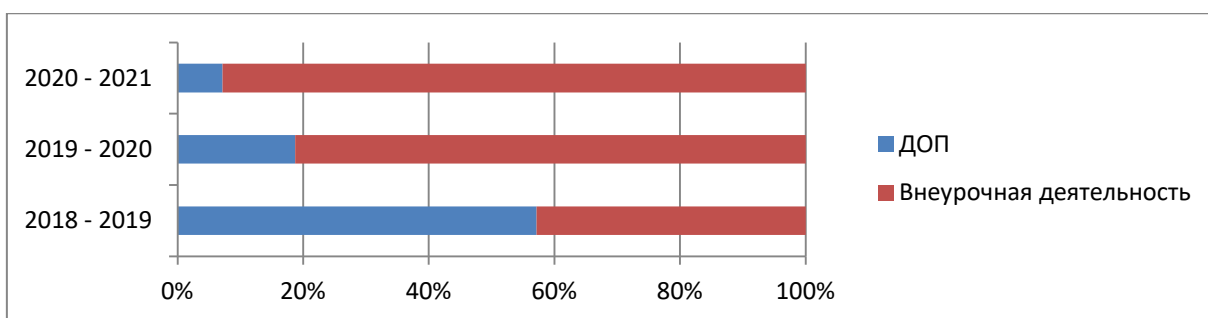
МОУ «СОШ» п. Подтыбок находится в Корткеросском районе на расстоянии 80 километров от районного центра. Школа представляет собой одноэтажное здание, находящееся в жилом секторе. Школа имеет богатую историю и многолетние традиции. Организация учебного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Содержание общего образования определяется образовательными программами на основе ФГОС и ФКГОС. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего, основного и среднего общего образования. В дополнение к основным общеобразовательным программам для организации обучения по выбору самих учащихся введены программы дополнительного образования, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Школа имеет компьютерный класс, библиотеку, спортивный зал, актовый зал, столовую, музей, мастерские. Имеется стабильный выход в интернет. На территории школы расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, беговую дорожку, площадку для групповых занятий детей, гимнастические снаряды. В компьютерном классе 8 компьютеров (моноблоки). 8 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, имеют доступ в Интернет.

МОУ «СОШ» п.Подтыбок - организация, реализующее обучение, воспитание и дополнительное образование детей, в котором созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, имеющего возможность развить свои способности и самореализоваться в различных видах деятельности. На базе школы работают секции, кружки духовно-нравственного, художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, научно-технического, эколого-биологического направления.

Количество дополнительных общеобразовательных программ и кружков внеурочной деятельности

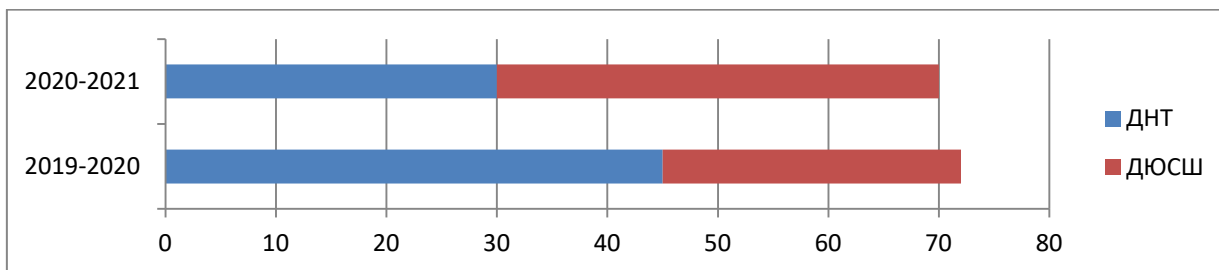
Учебный год	ДОП	Внеурочная деятельность
2018-2019	4	3
2019-2020	3	13
2020-2021	1	13



Школьники имеют возможность посещать кружки по различным видам деятельности в Доме Народного творчества (ДНТ), МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «ДЮСШ-2». Школа проводит совместные мероприятия с сельской библиотекой, ДНТ, МОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «ДЮСШ-2».

Занятость детей ДНТ и ДЮСШ

Учебный год	ДНТ	%	ДЮСШ	%
2019-2020	45	56	27	34
2020-2021	30	43	40	57



По таблицам и гистограммам видно, что охват кружками по различным видам деятельности и спортивными секциями прослеживается положительная динамика. Обучающиеся активно посещают кружки Дома народного творчества, а также занимаются спортом в ДЮСШ на базе нашей школы. Также при школе свою работу осуществляют кружки различной направленности.

В целях профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе работает Совет профилактики. Социальным педагогом, классными руководителями проводятся беседы, индивидуальная работа по правовому, духовно-нравственному воспитанию. В рамках социального партнёрства в воспитательном процессе задействованы и другие подразделения, отвечающие за работу с детьми: полиция, ФАП, районная больница, инспектор по ПДД, психологи (ЦСЗН и УО).

Ребята принимают участие и успешно выступают в мероприятиях поселкового, районного и республиканского уровня.

Количество конкурсов, в которых дети приняли участие за 3 года

уровень участия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
муниципальный	9 конкурсов (1 место в 4 конкурсах, призёры в 2 конкурсах)	6 конкурсов (в 1 конкурсе победитель, в 3 конкурсах -призёры)	12 конкурсов (в 3 конкурсах победители, в 3-призёры)
республиканский	6 конкурсов (в 1 конкурсе призёр)	2 конкурса	10 конкурсов (в 4 конкурсах призёры)
всероссийский	9 конкурсов	9 конкурсов (в 1 конкурсе победитель, в 1-	18 конкурсов (в 13 конкурсах победители, в 16 конкурсах -

		призёр)	призеры)
международный	-	-	1 (есть победители, призеры)

Вывод:

1. Количество конкурсов муниципального уровня, в которых обучающиеся приняли участие, выросло к 2021 году с 9 до 12 конкурсов.
2. Количество призёров республиканского уровня также выросло на 40 %.
3. Также к 2021 году увеличилось участие детей во Всероссийских конкурсах на 50%.
4. Но, к сожалению, не все школьники проявляют желание участвовать в конкурсах.

Обучающиеся ежегодно становятся участниками Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Количественные и качественные данные по проведению олимпиады школьников

Название	Уровень	Кол-во участников	Результат (кол-во победителей и призёров)	Учитель
Всероссийская олимпиада школьников за 2019 г.	школьный	56	92	Учителя предметники -
	муниципальный	19	6	Бурдь В.М. Колесникова Н.А. Бабаева Т.А.
	региональный	2	0	Бурдь В.М. Бабаева Т.А.
Всероссийская олимпиада школьников за 2020 г.	школьный	44	38	Учителя предметники -
	муниципальный	12	2	Бурдь В.М. Колесникова Н.А.
	региональный	2	0	Бурдь В.М. Колесникова Н.А.
Республиканская олимпиада по коми языку за 2019 г.	школьный	8	5	Попова М.В.
	муниципальный	3	2	Попова М.В.
	региональный	1	0	Попова М.В.
Республиканская олимпиада по коми языку за 2020 г.	школьный	5	2	Попова М.В.
	муниципальный	2	0	Попова М.В.
Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры	школьный	13	7	Колесникова Н.А.
Олимпиада младших школьников за 2019 г.	школьный	23	8	Учителя нач. классов
	муниципальный	8	2	Микушева Е.В.
Олимпиада младших школьников за 2020 г.	школьный	22	14	Учителя нач. классов
	муниципальный	14	5	Панюкова С.И. Макарова О.В.

Вывод:

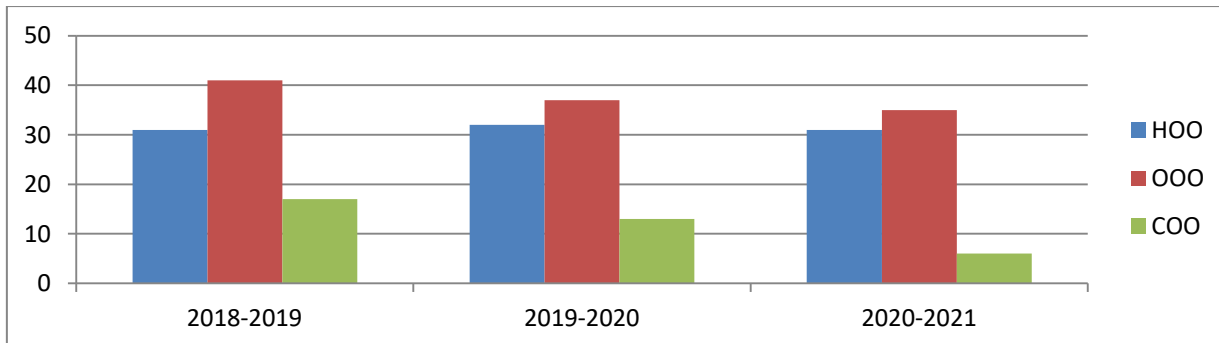
1. Анализ результатов олимпиады показывает, что школьники принимают участие в олимпиадах разного уровня.
2. Кроме Всероссийской предметной олимпиады школьников, ребята участвуют в региональной олимпиаде по коми языку и Всероссийской олимпиаде по православной культуре.
3. В 5-11 кл. снизилось количество победителей и призёров в муниципальном этапе.
4. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.

Характеристика контингента. Количество обучающихся за последние три года

В настоящее время в школе обучается 72 школьника.

Из них в 1-4 классах - 31 человек; в 5-9 классах - 35 человека; в 10-11 классах - 6 человек.

Уровень образования	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	31	4	32	4	31
ООО	5	41	5	37	5	35
СОО	2	17	2	13	2	6
Всего	11	89	11	82	11	72



Анализируя данные таблицы и диаграммы видно, что наблюдается тенденция сокращения общей численности школьников, это связано с общей демографической ситуацией в поселке, а также движение учащихся происходит по объективным причинам (выезд родителей в другую местность с развитой инфраструктурой (переселение).

Социальный статус обучающихся и их семей.

Число детей из неполных семей (воспитываются матерью) – 24 чел.

Приемных детей – 2 чел.

Число детей, находившихся под опекой – 3 чел.

Число детей из малообеспеченных семей в школе- 41 чел. (57%).

Число детей-инвалидов – 3 чел.

Число детей из многодетных семей – 14 чел.

Число детей из семей, требующих повышенного внимания со стороны педагогов школы – 5 чел.

- полных семей - 3

-неполных - 2

в том числе состоящих:

- на контроле классных руководителей -1 чел.
- на внутришкольном учете – 3 чел.
- из них на учете в КпДН и ГпДН – 1 чел. (неполная семья)

Анализ социального паспорта показывает, что в школе остается большой процент детей из малообеспеченных семей - 57 %. Есть семьи, где родители не имеют постоянное место работы. 33 % неполных семей, где дети воспитываются только матерями. 3 семьи относятся к статусу «проблемных семей» (пьянство родителей, ненадлежащее воспитание ребенка). Наблюдаются семьи, в которых родители не проживают с детьми: 4 ребенка остаются под присмотром бабушек и дедушек. В школе есть определенное количество семей, которые не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка.

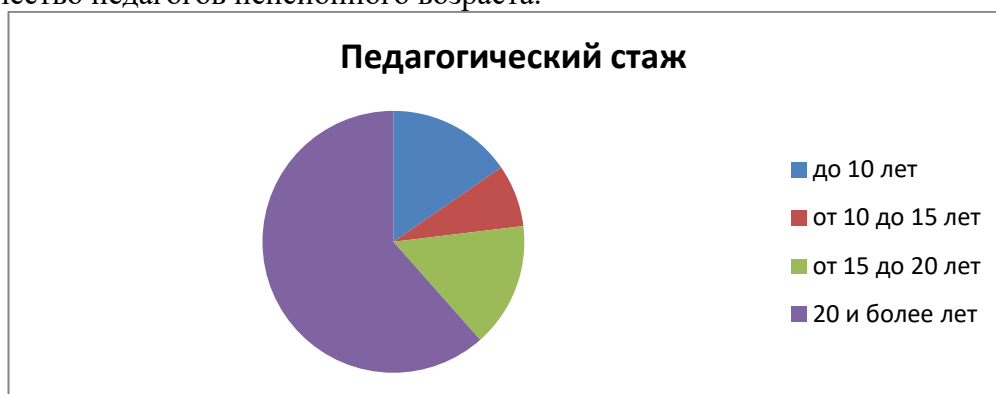
Кадровый состав

Кадровый состав стабильный: 16 педагогических и руководящих работников.

Педагогов до 30 лет - 2 чел. (12 %), свыше 50 лет - 10 чел. (60%). Обеспеченность кадрами 100%.



Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 50 лет. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.



Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МОУ «СОШ» п.Подтыбок показывает, что большое количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 и более лет. Данный показатель позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, которые могут оказать высококвалифицированную помощь молодым специалистам.

Курсовую переподготовку учителя проходят своевременно, в основном на базе КРИРО и ПК г.Сыктывкар. В последнее время учителя используют другие образовательные платформы для прохождения курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий (Яндекс учебник, Инфоурок и тд).

Несмотря на то, что многие педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии, проектную и исследовательскую деятельность, имеют большой опыт работы, в школе нет участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. За последние годы приняли участие в муниципальном конкурсе среди педагогов «Золотые россыпи» 2 педагога (Попова М.В., Колесникова Н.А.). Участников конкурса «Учитель года» нет.

Квалификационная категория педагогов

Высшую квалификационную категорию имеют 1 человек (6%), первую квалификационную категорию – 5 человек (35%), соответствие занимаемой должности – 4 чел. (25%)

В последнее время наблюдается нежелание педагогов пройти аттестацию по причине пенсионного возраста, трудоемкостью составления портфолио.

Анализ образовательных результатов

Блок 1. Качество знаний обучающихся

1.1. Качество обучения и успеваемость по всем предметам за 3 года по уровням образования:

годы	НОО			ООО			СОО		
	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %	Кол-во обуч.	КО, %	У, %
2017-2018	26	70	100	43	26	93	13	23	100
2018-2019	29	61	100	30	29	95	7	18	100
2019-2020	32	83	100	34	30	94	11	28	100

Выводы:

1. На уровне начального общего образования качество знаний повысилось с 70 % до 83 %
2. На уровне основного общего образования качество знаний также повысилось с 26 % до 30%
3. На уровне среднего общего образования также повысилось качество знаний с 23 % до 28%.
4. Успеваемости на уровне НОО и СОО в течение 3 лет остается положительная и составляет 100%.

Блок 2. Результаты ГИА

В 2019 – 2020 учебном году выпускники 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов по причине неблагоприятной эпидемиологической ситуации была отменена. Итоговые оценки выставлены исходя из среднего балла успеваемости за учебный год.

Среди выпускников 11 класса приняли участие в ЕГЭ 2 человека.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в форме ЕГЭ.

Учебный предмет	годы														
	2018					2019					2020				
	Всего обучающихся 11 (12) классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 (12) классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл	Всего обучающихся 11 (12) классов	Кол-во сдававших	Доля сдававших (%)	Уровень усвоения уч. программ (%)	Средний балл
Русский язык	4	4	100	100	62	10	10	100	100	48	5	2	40	100	69
Математика Б	4	3	75	100	4	10	9	90	100	4	-	-	-	-	-
Математика П	4	3	75	100	37	10	1	10	100	39	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	10	1	10	100	52	-	-	-	-	-
История	4	1	25	100	49	-	-	-	-	-	5	1	10	100	92
Обществознание	4	4	100	100	52	10	4	-	100	41	5	2	40	100	53,5
Информатика	4	1	25	100	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сочинение	4	4	100	100	зач	10	10	100	100	зач	5	5	100	100	зач

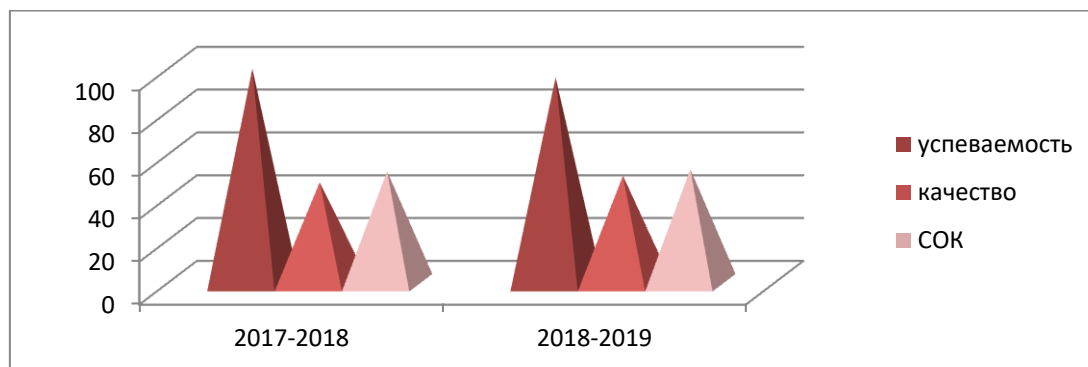
Вывод:

1. Обучающиеся 11 класса, принявшие участие в Итоговом сочинении, все получили допуск к ЕГЭ.
2. Среди выпускников 11 класса 2020 года один выпускник сдал ЕГЭ на высоком уровне: русский язык – 85 баллов, история – 92 балла, обществознание – 86 баллов.
3. Средний балл по русскому языку увеличился на 9%, по истории на 53%.
4. Один человек не преодолел пороговый балл по обществознанию в 2020 году, что говорит о недостаточном усвоении программного материала.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Кол-во участников	Отметка				Успеваемость %	Качество %	СОК	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018 учебный год									
русский язык	9	3	6	0	0	100	100%	76%	4,3
математика	9	0	2	7	0	100	28%	42%	3,2
обществознание	4	1	1	2	0	100	50%	59%	3,75
информатика	7	0	2	5	0	100	28%	44%	3,3
история	1	0	1	0	0	100	100%	64%	4
биология	1	0	0	1	0	100	0%	36%	3
коми язык	1	0	0	1	0	100	0%	36%	3
география	3	0	2	1	0	100	67%	55%	3,7
ИТОГО:	35	4	12	17	0	100	47	52	3,5
2018-2019 учебный год									
русский язык	12	2	3	7	0	100	42%	54%	3,6
математика	12	2	0	8	2	83	17%	44%	3,3

обществознание	2	1	0	1	0	100	50%	68%	4
информатика	6	0	2	4	0	100	33%	45%	3,3
история	2	1	0	1	0	100	50%	68%	4
биология	2	1	0	1	0	100	50%	68%	4
химия	1	1	0	0	0	100	100%	100%	5
коми язык	4	1	1	2	0	100	50%	59%	3,75
география	6	0	3	2	1	83	50%	47%	3,5
ИТОГО:	47	9	9	26	3	96	50	53	3,6



Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 9 класса 2018 - 2019 года по МОУ «СОШ» п.Подтыбок показывает, что по сравнению с 2017-2018 годом выпускники сдали примерно на том же уровне. По всем предметам успеваемость составляет 100%, только по математике и географии успеваемость составила 83%. Три человека получили неудовлетворительные результаты и пересдавали экзамены в дополнительный период. По итогам 2018 – 2019 учебного года и 2019 – 2020 учебного года 4 выпускника получили аттестаты с отличием.

Блок 3. Результаты ВПР

Год	Отметки				Успешность	Качество	СОК	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»				
2020 год	1	30	63	85	48	37	34	2,9

Общие выводы:

1. По результатам ВПР по всем предметам большинство обучающихся понизили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 у.г. Наблюдается резкое снижение успеваемости и качества обучения. Главная причина – дистанционное обучение с марта 2020 года.
2. Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5(4) класс.
3. Критическим является уровень усвоения базового образования в 8 (7) классе.
4. Без неудовлетворительных отметок выполнили РПР по математике, одна «2» по русскому языку.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты SWOT-анализа среды школы

В результате SWOT-анализа среды школы были выявлены *возможности (благоприятные факторы) внешних условий функционирования школы:*

1. развитие системы социального партнерства (Дом народного творчества, сельская библиотека, РУРК «Управление противопожарной службы», отделение Почты России, администрация с/п «Подтыбок», ФАП);

2. активное участие в общепоселковых мероприятиях, проводимых школой (спортивных, новогодних, патриотических, др.);

В качестве угроз, тормозящих развитие школьного образования, выделены:

- падение платежеспособности населения;

- удаленность от учредителя и центра муниципального образования, культурных центров республики;

- недостаточное финансирование образовательной организации, слабая материально-техническая база для организации учебного и воспитательного процесса (не хватает мультимедийных проекторов, сканеров, принтеров, нет интерактивной доски); здание ветхое, 1965 года постройки;

- в школе нет специалистов (логопеда, психолога, дефектолога), для сопровождения «сложного контингента» обучающихся;

- численность учащихся с каждым годом уменьшается, некоторых классах обучается по 3 учащихся, поэтому на некоторые предметы классы объединены, что в целом негативно сказывается на результатах обучения;

- нет возможности предоставить жилье для молодых специалистов;

Преимуществами, сильными сторонами внутренней среды школы являются:

- объективная система оценивания текущих и итоговых результатов во внутренней системе оценки;

- стремление части коллектива к повышению профессионализма и квалификации;

Проблемы, слабые стороны образовательной и управленческой системы школы, ранжированные с точки зрения первоочередности их разрешения:

1) использование частью педагогов репродуктивных методов обучения;

2) несоответствие оснащенности школы требованиям к МТБ современной школы;

3) отсутствие притока молодых педагогов в течение трех лет;

4) не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Проведенный сопоставительный анализ подтвердил, что риски являются следствием ранее выявленных проблем.

Как высокая значимость риска были определены:

- низкий уровень оснащения школы

- низкая учебная мотивация обучающихся

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

А как средняя значимость риска:

- дефицит педагогических кадров

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Совместно с администрацией, педагогическим коллективом школы и школьным куратором были отобраны наиболее значимые риски, тесно взаимосвязанные между собой, которые планируются устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

Такие проблемные риски, как «Низкий уровень оснащения школы» и «Дефицит педагогических кадров» не были взяты за основу, т.к. требуют финансовых и иных затрат (дополнительные средства для пополнения материально-технической базы школы, обеспечение жильем педагогических работников). Для преодоления такого риска, как низкий уровень оснащения школы, необходимо подключение региональных и муниципальных органов власти или же участие в конкурсных проектах программы национального проекта «Образование», что нашей школе пока не под силу.

Как таковой проблемы дефицита педагогических кадров в нашей школе нет, так как мы используем практику сетевого взаимодействия. С соседнего села Подъельск приезжает учитель по технологии. Отсутствие в школе психолога объясняется тем, что в штатном расписании нет ставки.

Проведенный сопоставительный анализ подтвердил, что риски являются следствием ранее выявленных проблем. Таким образом, собранные аналитические данные стали основой для разработки концептуальных документов.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех субъектов образовательного процесса школы в соответствии со стратегией развития российского образования.

Задачи:

1. Обеспечить непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более качественного уровня образования.

2. Создать условия для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и внеурочной деятельности с учетом индивидуального развития, интересов и потребностей обучающихся.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития обучающихся с с низкими учебными возможностями.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск 1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: совершенствование к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих рост качества образования в МОУ «СОШ» п. Подтыбок за счет повышения педагогического и профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Повышение педагогического и профессионального мастерства.
2. Овладение профессиональными компетенциями.

3. Совершенствование форм, методов и средств обучения.
4. Эффективное внедрение в практику преподавания современных образовательных технологий..
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Мероприятия по преодолению риска

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель
1	Корректировка Плана Методической работы школы на 2021-22 уч.год	до 30.04. 2021г	План работы Методической работы школы на 2021-22 уч.год
2	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах. Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия)	В течение учебного года	Использование полученных знаний на практике; мониторинг Повышение методической грамотности педагогов;
3	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам, участию в конференциях, конкурсам разного уровня	Постоянно По мере поступления предложений	Активность участия
4	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	По мере поступления предложений	Активность участия, результативность
5	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков) с эффективными педагогами других образовательных организаций (по возможности)	В течение года по плану МО	Совершенствование методики преподавания
6	Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках Единого Методического Дня.	1 раз в полугодие	Презентация опыта работы учителя
7	Совершенствование системы Наставничества	В течение года	Повышение методического уровня молодых педагогов. Создание Банка методических материалов на официальном сайте школы

Риск 2. Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся к 2024 году на 5% через выработку на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности и создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.

Задачи:

1. Проведение комплексного анализа школьной ситуации и выявление причин низкой учебной мотивации обучающихся.
2. Организация консультативной помощи педагогам по вопросам повышения мотивации обучающихся к обучению.
3. Совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
4. Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.
5. Использование психолого-педагогических приемов работы с обучающимися с низким уровне учебной мотивации и низкой самооценкой.

Мероприятия по преодолению риска

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель
1	Диагностика выявления мотивов учения обучающихся с последующим анализом результатов.	до 30 мая 2021 г.	Результаты диагностики
2	Составление плана внеурочной деятельности с учетом запросов обучающихся.	до 30 мая 2021 г.	План внеурочной деятельности, составленный с учетом запросов обучающихся
3	Корректировка Программы воспитания с акцентом на мероприятия, повышающие учебную мотивацию.	По плану МО	Программы воспитания
4	Применение системы поощрений обучающихся.	1 раз в четверть	Повышение учебной мотивации
5	Неделя открытых дверей	1 раз в полугодие (в условиях нормальной эпид. ситуации)	Взаимодействие семьи и школы
6	Практико-ориентированные уроки	Ежедневно	Повышение учебной мотивации
7	Профориентационная работа	По плану ВР	Осознанный выбор профиля образования

Риск 3. Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности.

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года до минимума за счет формирования образовательной среды нового качественного уровня через развитие познавательного интереса, достижение каждым обучающимся

требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Задачи:

1. Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями для освоения базовых программ.
2. Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
3. Составить индивидуальный маршрут обучения для слабоуспевающих обучающихся с учетом их индивидуальных и личностных особенностей.
4. Осуществлять системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности.
5. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.

Мероприятия по преодолению риска

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Показатель
1	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	2021 г.	Выявление причин затруднений
2	Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ	2021 г.	Повышение уровня учебной успешности
3	Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	2021 г.	ИОП
4	Применение в повседневной практике система оценки и самооценки знаний обучающихся.	Постоянно	Повышение эффективности работы с детьми «группы риска»; поддержка учебной самостоятельности учащихся «группы риска».
5	Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.	Регулярно	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
6	Активизация работы с родителями, с Советом родителей	В течение года	Повышение учебной мотивации и вовлеченности родителей
7	Корректировка системы работы со слабо успевающими в соответствии с мониторингом	2021- 22 учебный год	Повышение успеваемости, положительная динамика школьной успешности
9	Психолого– педагогическое сопровождение	Постоянно	Повышение учебной мотивации и

	образовательного процесса		уровня школьного благополучия, соблюдение принципа природосообразности
10	Активизировать работу родительского комитета	В течение года	Повышение уровня школьного благополучия
11	Активная работа РДШ	В течение года	Повышение активности учащихся, уровня школьной успешности.